

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ КНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления аспирантуры и магистратуры
ФИЦ КНЦ РАН

К.г.-м.н., доцент И.В. Чикирёв



подпись

" 30 " июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.01 Философские вопросы естествознания
указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

Для направления подготовки (специальности) 05.04.01 Геология
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы (профиль) Прикладная геохимия, минералогия и петрология
наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Квалификация выпускника, уровень подготовки магистр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Апатиты

2020

Лист согласования

1 Разработчик:

профессор
должность

УАиМ


подпись

В.А. Маслбобев
И.О. Фамилия

2. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры 29 июня 2020 года, протокол № 02.

Председатель УМК УАиМ

29.06.2020
дата

подпись



Л.Д. Кириллова
И.О.Фамилия

Лист переутверждения

Рабочая программа переутверждена на ____ / ____ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа переутверждена на ____ / ____ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Рабочая программа переутверждена на ____ / ____ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Рабочая программа переутверждена на ____ / ____ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Рабочая программа переутверждена на ____ / ____ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

**Лист изменений, вносимых в РП* по дисциплине «Философские вопросы
естествознания»**

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры ФИЦ КНЦ РАН

от « ____ » _____ г., протокол № _____.

Председатель УМК УАиМ _____ Л.Д. Кириллова

* Изменения, вносимые в РП – действия по изменению тематики и перечня лабораторных, практических работ, форм текущего и промежуточного контроля. В случае внесения изменений в РП в части количества часов, РП должна переутверждаться полностью. Лист изменений включается в структуру РП.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (Цель, задачи, содержание разделов дисциплины, реализуемые компетенции, формы промежуточного контроля, формы отчетности)
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.	Базовая часть	
Б1.Б.01	Философские вопросы естествознания	<p>Цель дисциплины: целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание философских концепций естествознания, места естественных наук в выработке научной картины мира и мировоззрения; • владение основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; • понимание философских оснований естественных наук в контексте эволюции культуры и цивилизации; • представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии, географии); • понимание и освоение главных парадигм естественных наук и соответствующих способов научного исследования; • владение ведущими методами эмпирического и теоретического познания, в особенности современными, постнеклассическими понятиями и методами; • представление о месте науки в современном обществе и её роли развития цивилизации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать необходимость философского подхода к постановке и решению актуальных вопросов естествознания, и в том числе наук о Земле; • научиться анализировать и применять сведения о начальных знаниях по физике, геологии, географии, математики и ИТ для научных исследований; • научиться критически оценивать различные гипотезы, теории, парадигмы и быть готовым к пересмотру основных парадигм и программ прежней науки (классической и неклассической) в духе постнеклассической науки. <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать: философские концепции естествознания, его место в выработке научной картины мира и мировоззрения.</p>

Уметь: критически оценивать различные гипотезы, теории, парадигмы.

Владеть: основами философских представлений в области естественных наук и в том числе наук о Земле.

Содержание разделов дисциплины.

Философия как мировоззренческое основание научного познания. Формы мировоззрения. Категории философии и их роль в развитии науки. Основные разделы философии.

Философский образ науки. Понятие науки. Типы науки. Классификация наук. Структура научного знания. Уровни, формы и методы научного знания. Методология в структуре научного знания.

Структура и динамика научного знания. Наука в целом как система элементов, связанных структурой. Факт, проблема, гипотеза, теория. Структура естественнонаучной теории. Основные этапы формирования развитой научной теории. Роль научных революций в развитии науки.

Эволюция научной картины мира. Понятие научной картины мира (НКМ). Античная НКМ. Место науки в религиозной картине мира в средние века. Классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

Место геологии, биологии и экологии в системе наук. Структура естественнонаучного знания. Антропоцентрический характер синтеза в естественнонаучных исследованиях. Специфика понятий пространства и времени в естественнонаучном знании. Синергетическая революция в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Философские основания науки. Категории и их роль в развитии науки. Эволюция науки как борьба консерватизма и новаторства. Роль интуиции, фантазии, воображения в выдвигании принципиально новых научных идей. Соотношение научных, около- и паранаучных форм познания.

Взаимодействие науки и общества. Развитие науки от эзотерической секты до социального института. Этические нормы научной деятельности. Способы трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.

Реализуемые компетенции:

ОК – 1

ОП – 3

ОПК – 2

Формы отчетности

Семестр 3 – зачет

Пояснительная записка

1. **Рабочая программа** составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 05.04.01 Геология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № 912, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 05.04.01 Геология, направленности (профиля) Прикладная геохимия, минералогия и петрология 2020 года начала подготовки.

2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): целями освоения дисциплины «Философские вопросы естествознания» являются:

- знание философских концепций естествознания, места естественных наук в выработке научной картины мира и мировоззрения;
- владение основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- понимание философских оснований естественных наук в контексте эволюции культуры и цивилизации;
- представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии, географии);
- понимание и освоение главных парадигм естественных наук и соответствующих способов научного исследования;
- владение ведущими методами эмпирического и теоретического познания, в особенности современными, постнеклассическими понятиями и методами;
- представление о месте науки в современном обществе и её роли развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать необходимость философского подхода к постановке и решению актуальных вопросов естествознания, и в том числе наук о Земле;
- научиться анализировать и применять сведения о начальных знаниях по физике, геологии, географии, математики и ИТ для научных исследований;
- научиться критически оценивать различные гипотезы, теории, парадигмы и быть готовым к пересмотру основных парадигм и программ прежней науки (классической и неклассической) в духе постнеклассической науки.

3. Планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) «**Философские вопросы естествознания**» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 05.04.01 Геология (уровень магистратуры), представленных в таблице

Таблица 2 – Результаты обучения

№ п/п	Код компетенции	Компоненты компетенции, степень их реализации	Результаты обучения
1.	ОК – 1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности абстрактного мышления, анализа и синтеза, их роль в решении философских вопросов естествознания; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы её достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - навыками проведения анализа и синтезирования философских вопросов естествознания..
2.	ОК – 3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, цели, задачи философии естествознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и определять пути их достижения; - находить информацию в различных источниках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора информации, ее обработки и анализа.
3.	ОПК – 2. Способность самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы и задачи философских вопросов естествознания . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать

	последовательность решения профессиональных задач.	реализуется полностью	и систематизировать новые знания; - структурировать и использовать новые знания; - развивать инновационные способности. Владеть: - методами адаптации новых знаний в профессиональной деятельности.
--	--	-----------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) «Философские вопросы естествознания» в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Базовым дисциплинам (Б1.Б.01), Блока 1– Дисциплины (модули), и преподается в третьем семестре.

Перечень дисциплин и их разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

- ✓ Основы философии.
- ✓ Концепции современного естествознания.
- ✓ Историческая геология.
- ✓ Представления об эволюции биосферы

Освоение дисциплины «Философские вопросы естествознания» необходимо для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3 – Распределение учебного времени дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной нагрузки, часов	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения			
	Очная			
	Номер семестра обучения			Всего Часов
	2	3	4	
Аудиторные часы				
Лекции	-	14	-	14
Практические занятия	-	14	-	14
Лабораторные работы	-	-	-	-
Часы на самостоятельную и контактную работу				
Выполнение, консультирование, защита курсовой работы	-	-	-	-
Прочая самостоятельная и контактная работа	-	-	-	-

Подготовка к промежуточной аттестации	-	44	-	44
Всего часов по дисциплине	-	72	-	72

Формы промежуточного и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-
Зачет / зачет с оценкой	-	+/-	-/-	-/-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Количество РГЗ	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	1	-	1
Количество рефератов	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работ

№ п/п	Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения			
		Очная форма			
		Объем работы в часах			
		Лекции	Лабор.	Практ.	Самост.
1.	Философия как мировоззренческое основание научного познания. Философия как наука о всеобщем, как форма мировоззрения. Формы мировоззрения. Философия как «мать всех наук» (Аристотель). Категории философии и их роль в развитии науки. Онтология, гносеология и аксиология как основные разделы философии. Место философии науки в системе философского знания.	2	-	2	1
2.	Философский образ науки. Понятие науки. Типы науки. Классификация наук. Структура научного знания. Уровни, формы и методы научного знания. Методология в структуре научного знания. Истина как идеал научного познания. Проблема истины.	2	-	2	2

№ п/п	Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения			
		Очная форма			
		Объем работы в часах			
		Лекции	Лабор.	Практ.	Самост.
3.	Структура и динамика научного знания. Наука в целом как система элементов, связанных структурой. Факт, проблема, гипотеза, теория. Структура естественнонаучной теории. Основные этапы формирования развитой научной теории. Роль научных революций в развитии науки. Общенаучные революции и эволюция типов научной рациональности. Стили научного мышления. Специфика естественнонаучного стиля.	2	-	2	2
4.	Эволюция научной картины мира. Понятие научной картины мира (НКМ). Античная НКМ. Место науки в религиозной картине мира в средние века. Научная революция 17-го столетия. Столкновение научных парадигм в 19-м столетии. Крушение классической картины мира в конце 19-го столетия. Возникновение вероятностной НКМ. Специфика синергетической НКМ. Классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Место геологической КМ в современной НКМ.	2	-	2	2
5.	Философские вопросы естественных наук. Место геологии, биологии и экологии в системе наук. Структура естественнонаучного знания. Антропоцентрический характер синтеза в естественнонаучных исследованиях. Специфика понятий пространства и времени в естественнонаучном знании. Синергетическая революция в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Различные интерпретации понятия ноосферы.	2	-	2	2

№ п/п	Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения			
		Очная форма			
		Объем работы в часах			
		Лекции	Лабор.	Практ.	Самост.
6.	Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки. Категории и их роль в развитии науки. Эволюция науки как борьба консерватизма и новаторства. Роль интуиции, фантазии, воображения в выдвигании принципиально новых научных идей. Соотношение научных, около- и паранаучных форм познания.	2	-	2	2
7.	Наука и общество. Взаимодействие науки и общества. Развитие науки от эзотерической секты до социального института. Этические нормы научной деятельности. Способы трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	2-	-	2	2
Итого 72 часа		14	-	14	44

Таблица 5 - Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий с учетом форм контроля

Перечень компетенций	Виды занятий								Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР/ КП	Р	К/Р	Э	СРС	
ОК - 1	+	-	+	-/-	-	+	-	+	Проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме, выполнение контрольной работы
ОК - 3	+	-	+	-/-	-	+	-	+	Проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме, выполнение контрольной

									работы
ОПК - 2	+	-	+	-/-	-	+	-	+	Проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме, выполнение контрольной работы

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР/КП – курсовая работа (проект), Р – реферат, К/Р – контрольная работа, Э – эссе, СРС – самостоятельная работа студентов.

Таблица 6 - Перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Наименование темы по табл. 4
	Не предусмотрены		

Таблица 7 - Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ	Количество часов	Наименование темы по табл. 4
1.	Философия как мировоззренческое основание научного познания. Философия как наука о всеобщем, как форма мировоззрения. Формы мировоззрения. Категории философии и их роль в развитии науки. Онтология, гносеология и аксиология как основные разделы философии.	2	1
2.	Философский образ науки. Понятие науки. Типы науки. Классификация наук. Структура научного знания. Уровни, формы и методы научного знания. Методология в структуре научного знания. Проблема истины.	2	2
3.	Структура и динамика научного знания. Наука в целом как система элементов, связанных структурой. Факт, проблема, гипотеза, теория. Структура естественнонаучной теории. Основные этапы формирования развитой научной теории. Роль научных революций в развитии науки. Общенаучные революции и эволюция типов научной рациональности. Стили научного мышления.	2	3

	Специфика естественнонаучного стиля.		
4.	Эволюция научной картины мира. Понятие научной картины мира (НКМ). Эволюция картины мира: от космоцентрической до постнеклассической. Место геологической КМ в современной НКМ.	2	4
5.	Философские вопросы естественных наук. Место геологии, биологии и экологии в системе наук. Структура естественнонаучного знания. Антропоцентрический характер синтеза в естественнонаучных исследованиях. Специфика понятий пространства и времени в естественнонаучном знании. Синергетическая революция в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	2	5
6.	Основания науки. Философские основания науки. Категории и их роль в развитии науки. Эволюция науки как борьба консерватизма и новаторства. Роль интуиции, фантазии, воображения в выдвижении принципиально новых научных идей. Соотношение научных, около- и паранаучных форм познания. Идеалы и нормы исследования. Проблема человека в философии и естествознании. Человек и биосфера.	2	6
7.	Наука и общество. Взаимодействие науки и общества. Этические нормы научной деятельности. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	2	7
	Итого	14,0	

6. Перечень примерных тем курсовой работы (проекта)

Не предусмотрены.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания к выполнению практических работ.
- Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

8. Фонд оценочных средств (ФОС)

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Альфа - М., 2003. - 464с.
2. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания: цикл лекций / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 161 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>
3. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000193297.html>
4. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592> (16.02.2019).
5. Философские проблемы математики. Математика как наука гуманитарная учеб. пособие / В.А. Мейдер - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519848.html>
6. Философия науки и техники [Электронный ресурс] / О.В. Смирнова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518063.html>
7. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (15.02.2019).
8. Математика в контексте философских проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Яшин Б.Л. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301115.html>
9. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169> (16.02.2019).
10. Харченко, Л.Н. Современная концепция естествознания : курс лекций / Л.Н. Харченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 329 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-307 - ISBN 978-5-4475-4817-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375323> (15.02.2019).
11. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7996-0683-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436> (15.02.2019).
12. История и философия науки : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 472 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087&sr=1
13. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534490.html>

14. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Клягин Н.В. - М. : Логос, 2012. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041341.html>

Дополнительная:

15. Современное естествознание. Основные представления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ким В.Ф. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232426.html>

16. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей [Электронный ресурс] / Бакулова В.Д., Кириллова А.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508402.html>

17. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] / В.Г. Горохов - М. : Логос, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044636.html>

18. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания: Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453499&sr=1

19. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405> (16.02.2019).

20. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/UFY010.html>

21. Философия науки Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чечеткина И.И. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258362&sr=1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

✓ <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

✓ <http://www.studentlibrary.ru> – электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа».

✓ <http://iph.ras.ru>

✓ <http://scmai.philosophy.ru/>

✓ <http://www.philosophy.ru>

✓ <http://www.istina.rin.ru>

11. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

✓ операционная система 'Windows 10', - лицензия: Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR;

✓ пакет офисного ПО 'Microsoft Office Pro 2007', - лицензия: Office Professional Plus 2007 License: 43364231;

✓ антивирусный пакет 'Kaspersky', - лицензия: номер лицензии: 0E26-201116-120400-323-2233.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием: мультимедийный проектор Nec LT 380, переносной ноутбук Asus K42J, переносной экран для воспроизведения изображения Draper.
2.	Компьютерный класс для проведения самостоятельной работы обучающихся:	Укомплектован ПЭВМ Intel Pentium G4400 3.3 GHz с ЖК-монитором 19", объединенными в локальную вычислительную сеть доступом к интернету и электронно-библиотечным системам; программное обеспечение: операционная система 'Windows 10', - лицензия: Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR; пакет офисного ПО 'Microsoft Office Pro 2007', - лицензия: Office Professional Plus 2007 License: 43364231; антивирусный пакет 'Kaspersky', - лицензия: номер лицензии: 0E26-201116-120400-323-2233.

Таблица 9 – Технологическая карта дисциплины (промежуточная аттестация – зачет)

№ п/п	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Семинар по теме практического занятия № 1	6	10	3-ая неделя
2.	Семинар по теме практического занятия № 2	6	10	3-ая неделя
3.	Семинар по теме	6	10	4-ая неделя

	практического занятия № 3			
4.	Семинар по теме практического занятия № 4	6	10	5-ая неделя
5.	Семинар по теме практического занятия № 5	6	10	5-ая неделя
6.	Семинар по теме практического занятия № 6	6	10	6-ая неделя
7.	Семинар по теме практического занятия № 7	6	10	7-ая неделя
8.	Выполнение контрольной работы	12	20	14 -ая неделя
17.	Посещение занятий	6	10	Свыше 75% посещенных занятий – 10, от 75 до 50% - 6, менее 50% - 0
	Итого за работу в семестре:	60	100	
Промежуточная аттестация – зачет				
	Итоговые баллы по дисциплине	60	100	Зачетная неделя

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с учебной и научной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы и работы на практических занятиях.

При изучении дисциплины обучающиеся:

- изучают рекомендованную учебную и научно-практическую и литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания к самостоятельной работе.

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются активные и интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций, выполнение практических работ, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Качество учебной работы обучающихся оценивается в соответствии с фондом оценочных средств и технологической картой дисциплины.

14. Обеспечение образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.