

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ КНЦ РАН)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

По дисциплине Б1.О.04 Лидерство и командообразование
указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

для направления подготовки (специальности)
09.04.02 Информационные системы и технологии
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность программы (профиль)
Информационные системы предприятий и учреждений
наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Квалификация выпускника, уровень подготовки
Магистр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Апатиты

2020

Лист согласования

1 Разработчик:

доцент
должность

УАиМ



подпись

И.Л. Балымов
И.О. Фамилия

2 Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры 29 июня 2020 г., протокол № 02.

Председатель УМК УАиМ

29.06.2020

дата

подпись



Л.Д. Кириллова
И.О. Фамилия

Пояснительная записка

1. Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 917.

2. Цель дисциплины (модуля) «Лидерство и командообразование» – формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования и формирование компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.

Задачи дисциплины:

- развитие лидерских качеств;
- развитие способностей к самоменеджменту;
- обучение управлению малой группой, командой.

3. Требования к уровню подготовки обучающегося в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Лидерство и командообразование» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 09.04.02 Информационные системы и технологии (уровень магистратуры), представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Лидерство и командообразование»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК - 3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Лидерство и командообразование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия

Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами

Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Таблица 3 - Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ	Количество часов	Наименование темы по табл. 4 РП
1.	Групповая динамика и групповые роли.	4	5
2.	Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.	4	6
3.	Социально-психологическое исследование лидерства и	4	7

	малой группы: прикладные аспекты.		
Итого часов		12	

5. Планы практических занятий

Тема 5. Групповая динамика и групповые роли.

Цель: научиться анализировать структуру группы, определять конкретные феномены групповой динамики; овладеть навыками анализа и урегулирования конфликтных ситуаций в группе.

План

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
2. Команда как этап группового развития.
3. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
4. Основные групповые роли и статусы
5. Лидер и руководитель как групповые роли.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какую роль в развитии группы играют конфликты?
2. Что такое огруппление мышления?
3. Что такое групповой статус и роль? Какие групповые роли вы можете назвать?
4. В чем отличие лидерства от руководства?

Тема 6. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.

Цель: научиться определять стратегию и тактику формирования команды, использовать современные методы управления малой группой; овладеть технологиями медиации, коучинга, генерирования идей и другими технологиями управления малой группой.

План

1. Лидерство как функция группы.
2. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
3. Методы и технологии управления группой: коучинг.
4. Методы и технологии управления группой: медиация.
5. Методы и технологии управления группой: Feedback.
6. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
7. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Почему лидерство – это функция группы?
2. В чем заключается влияние лидера на группу и группы на лидера?
3. Какие правила нужно соблюдать при решении творческих задач в команде?

Тема 7. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

Цель: научиться использовать интервью, тестирование, анкетирование с целью исследования малых групп; овладеть основами социометрического исследования.

План

1. Исследование лидерства и малой группы в психологии и социологии: как это делается.
2. Диагностика лидерских качеств и социально-психологических особенностей малой группы с помощью тестирования.
3. Интервью как метод изучения лидерства и малой группы. Роль интервью в прикладных исследованиях.

4. Анкетирование в прикладных исследованиях малой группы. Правила составления анкеты.
5. Социометрическое изучение групповой структуры.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем особенности прикладных исследований лидерства и малых групп?
2. Какую роль может играть тестирование в прикладных исследованиях лидерства и малых групп? Какие тесты для изучения лидерства и малых групп вы можете назвать?
3. В чем особенности применения интервью для изучения лидерства и малых групп?
4. Каковы правила разработки анкет для исследования малых групп?
5. В чем сущность социометрического исследования лидерства и малой группы?

Рекомендации к выполнению практических работ

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины.

Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Список рекомендуемой литературе по дисциплины

Основная литература:

1. Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>

Дополнительная литература:

1. Бауэр, М. Курс на лидерство: альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр ; под ред. О. Нижельской, Ю. Быстровой. - 3-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9614-5539-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=286196>