

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ КНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления аспирантуры и магистратуры

ФИЦ КНЦ РАН

к.г.-м.н., доцент И.В. Чикирёв

  


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине ФТД.01 Технология создания портфолио

указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

для направления подготовки (специальности) 09.04.02 Информационные системы и технологии

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность программы (профиль) Информационные системы предприятий и учреждений

наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Квалификация выпускника, уровень подготовки

Магистр

(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Апатиты

2020

## Лист согласования

1. Разработчик:

старший  
преподаватель  
должность

УАиМ



подпись

А.А.Жарова

И.О. Фамилия

2. Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры 29 июня 2020 г., протокол № 02.

Председатель УМК УАиМ

29.06.2020

дата



подпись

Л.Д. Кириллова

И.О.Фамилия

## Лист переутверждения

Фонд оценочных средств переутвержден на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ Л.Д. Кириллова Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № 2 от «29» июня 2021 г.

Фонд оценочных средств переутвержден на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ \_\_\_\_\_ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Фонд оценочных средств переутвержден на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ \_\_\_\_\_ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Фонд оценочных средств переутвержден на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ \_\_\_\_\_ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Фонд оценочных средств переутвержден на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Председатель УМК УАиМ \_\_\_\_\_ Л.Д. Кириллова

Основание: протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**Лист изменений, вносимых в ФОС по дисциплине «Технология создания портфолио»**

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения и дополнения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии управления аспирантуры и магистратуры ФИЦ КНЦ РАН

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель УМК УАиМ \_\_\_\_\_ Л.Д. Кириллова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

1.	Управление	<b>Аспирантуры и магистратуры</b>
2.	Направление подготовки	<b>09.04.02_ Информационные системы и технологии Профиль – «Информационные системы предприятий и учреждений»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	ФТД.01 Технология создания портфолио
4.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<b>5</b>

**Перечень компетенций:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).</li><li>• Способен применять методы, информационные технологии и средства автоматизированного управления для решения профессиональных задач в научной деятельности (ПК-7).</li></ul> |
|---|

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Технология портфолио в теории и практике образования. Теоретические аспекты.	УК - 4	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио разных видов и типов.	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест, вопросы контрольной работы
	ПК - 7	Структуру и возможности современных персональных ЭВМ и компьютерных сетей,	Выбирать наиболее эффективное программное обеспечение для решения конкретной практической задачи	Навыками использования средств ввода, хранения и предварительной обработки информации для решения задач профессиональной сферы,	Тест, вопросы контрольной работы
Виды и типы портфолио. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.	УК - 4	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио разных видов и типов.	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест, вопросы контрольной работы
	ПК - 7	Структуру и возможности современных персональных ЭВМ и компьютерных сетей,	Выбирать наиболее эффективное программное обеспечение для решения конкретной практической задачи	Навыками использования средств ввода, хранения и предварительной обработки информации для решения задач профессиональной сферы,	Тест, вопросы контрольной работы
Разработка структуры материалов портфолио и планирование деятельности.	УК - 4	Возможности открытой программной среды для создания	Применять инструментальные навыки создания электрон-	Навыками самопрезентации в профессиональных интер-	формирование web-портфолио обучающегося

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		портфолио	ных портфолио в открытой программной среде	нет-сообществах	
	ПК - 7	Современные информационные технологии, используемые в науке и образовании.	Пользоваться электронными информационными ресурсами локальной сети и сети Internet	Инструментами размещения информации произвольного типа как на локальном компьютере, так и внешних информационных ресурсах	формирование web-портфолио обучающегося
Классификация инструментальных средств для создания электронного портфолио и web-портфолио, их возможности.	УК - 4	Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	формирование web-портфолио обучающегося
	ПК - 7	Современные информационные технологии, используемые в науке и образовании.	Пользоваться электронными информационными ресурсами локальной сети и сети Internet	Инструментами размещения информации произвольного типа как на локальном компьютере, так и внешних информационных ресурсах	формирование web-портфолио обучающегося
Создание интерактивного веб-портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося на информационно-образовательном портале 4portfolio.ru .	УК - 4	Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	формирование web-портфолио обучающегося
	ПК - 7	Современные информационные техноло-	Пользоваться электронными	Инструментами размещения информа-	формирование web-портфолио обу-

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		гии, используемые в науке и образовании.	информационными ресурсами локальной сети и сети Internet	ции произвольного типа как на локальном компьютере, так и внешних информационных ресурсах	чающегося

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	41-60	61-70	71-80	81-100
Количество баллов	5	7	8	10

### 2. Контрольная работа

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями;</li><li>- четко называет источники</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 3. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	60
Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	50
Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	45
Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	40
Портфолио не заполнено.	0

### Пример типового тестового задания

**Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:**

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского

процесса - ...

**A) академическая мобильность**

Б) академическая успеваемость

В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

**A) владелец портфолио**

Б) ответственный исполнитель

В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель

Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

**A) контроль за содержанием**

Б) требования к дизайну

В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

**A) портфолио учащегося**

Б) интернет

В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

**A) лично-ориентированного развивающего обучения**

Б) объект-объектного развивающего обучения

В) объект-субъектного развивающего обучения

**Выберите все правильные варианты для следующих заданий:**

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

**A) новый способ измерения учебных достижений**

**Б) реалистичные критерии оценки**

**В) оценка в форме аннотации к проделанной работе**

Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

**A) ориентация на более длинные отчетные периоды**

**Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов**

В) развитие у студентов всех видов памяти

Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

**A) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям**

**Б) формирование навыков самооценки**

**В) развитие коммуникативной компетентности**

Г) развитие воображения

**Установите соответствие для следующих заданий:**

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

1) портфолио документов

2) портфолио работ образовательные достижения

- 3) портфолио отзывов
  - а) сертифицированные (1)
  - б) описание основных форм учебной деятельности (2)
  - в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
- 2) оценочный по конкретному предмету
- 3) корпоративный
  - а) отражение уровня знаний (1)
  - б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
  - в) презентация общего дела (3)

**Ключ к ответам:** 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

### **Вопросы к контрольной работе (зачету) по дисциплине «Технология создания портфолио»**

1. Понятие «портфолио». Назначение портфолио. Портфолио в образовательной и научной среде.
2. Бумажная и электронная версия портфолио.
3. Виды электронного портфолио.
4. Специфика электронного портфолио.
5. Функции портфолио.
6. Определение цели и мотивации создания портфолио.
7. Разработка структуры портфолио. Сбор материалов для портфолио.
8. Формирование объема портфолио.
9. Оформление портфолио.
10. Презентация портфолио.
11. Оценка материалов портфолио.
12. Презентационное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
13. Учебное, научное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
14. Портфолио достижений. Цель, задачи, структура содержания.
15. Комплексное портфолио. Цель, задачи, структура содержания.
16. Принципы построения портфолио
17. Критерии оценки портфолио.
18. Основные ошибки при работе с портфолио.
19. Практическая значимость портфолио.
20. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
21. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
22. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
23. Содержание понятия «портфолио».
24. Структура портфолио.
25. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
26. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
27. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.
28. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
29. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.

30. Теоретические основы аутентичного оценивания.
31. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
32. Электронное и web-портфолио.
33. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».